

## **Результати опитування здобувачів щодо академічної доброчесності в університеті (ОПІ Лісове господарство ОС Молодший бакалавр)**

З метою підвищення рівня академічної доброчесності в університеті було проведено опитування здобувачів. В опитуванні взяли участь 8 здобувачів 1-го курсу. Згідно отриманих результатів виявлено, що з поняттям «академічна доброчесність» ознайомлені більшість респондентів (75,0 % опитаних розуміють академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу).

Всі опитані здобувачі повністю (62,5 %) або частково (37,5 %) ознайомлені з нормативними документами, які популяризують політику і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. Опитування показало високий рівень інформування науково-педагогічними працівниками здобувачів щодо процедури дотримання академічної доброчесності під час навчання (87,5 %). Чіткими та зрозумілими стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в університеті є для 75,0 % респондентів, для решти 25 % – частково чіткими та зрозумілими.

Всі опитані респонденти зазначили, що дотримуються правил і норм Кодексу академічної доброчесності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва.

На відсутність випадків порушення академічної доброчесності серед однокласників та/або однокурсників вказали 62,5 % опитаних, 25,0 % відмітили часткову наявність таких випадків, 12,5 % затруднялись відповісти на це питання. Основним видом порушень академічної доброчесності, з яким стикалися здобувачі під час навчання, є списування.

Про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unicheck») для виявлення академічного плагіату в студентських роботах частково відомо 50,0 % опитаних здобувачів, інші або не знають про використання такої програми (25,0 %), або затруднялись відповісти (25,0 %).

Більшість респондентів (75,0 %) ознайомлені з основними стратегіями уникнення академічного плагіату. 62,5 % опитаних здобувачів відповіли, що мають можливість ознайомитись з правилами академічного письма під час навчання.

Всі здобувачі бажають взяти участь у семінарах, тренінгах, дискусіях та інших заходах щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Варто відмітити, що всі респонденти ознайомлені з процедурою звернення в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності.

Основними причинами існування академічної недоброчесності в університеті, на думку респондентів є: обмежений доступ до відповідної інформації (33,3 %); упевненість у тому, що предмет не знадобиться в житті (33,3 %); нерозуміння правил написання робіт та важливості цитування (16,7 %); нерозуміння поставленого завдання (16,7 %).

З особливостями відповідальності за порушення академічної доброчесності ознайомлені або частково ознайомлені 87,5 % опитаних здобувачів.

До основних заходів, що є найбільш доцільними для запобігання академічній недоброчесності в університеті, на думку респондентів, належать повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо).

Не підтримали пропозицію щодо підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу половина опитаних здобувачів, іншим респондентам було важко дати відповідь на це питання.

Враховуючи результати опитування здобувачів, з метою підвищення рівня академічної доброчесності в університеті сформовано наступні пропозиції:

- активізувати проведення в університеті семінарів, тренінгів, дискусій для популяризації академічної доброчесності;
- більш детально ознайомлювати здобувачів з документами, які популяризують політику і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті;
- більше інформувати здобувачів про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unicheck») для виявлення академічного плагіату в студентських роботах;
- забезпечувати під час навчання доступ до відповідної інформації, ставити перед здобувачами зрозумілі та посильні завдання, зацікавлювати їх до самостійного виконання таких завдань;
- провести роз'яснювальні бесіди щодо декларації про дотримання академічної доброчесності та особливостей її підписання.

Результати опитування було заслухано на засіданні випускових кафедр (кафедри лісівництва ім. Б.Ф. Остапенка, кафедри лісових культур і меліорацій, кафедри лісоуправління, лісоексплуатації та БЖД, протокол № 3 від 27.08.2020).

**Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо академічної доброчесності в університеті (ОПШ Лісове господарство ОС Молодший бакалавр)**

З метою підвищення рівня академічної доброчесності в університеті було проведено опитування науково-педагогічних працівників. В опитуванні взяли участь 19 респондентів.

Відповідно до результатів опитування 84,2 % опитаних науково-педагогічних працівників відомо поняття «академічної доброчесності».

З нормативними документами, які популяризують політику і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва повністю ознайомлені 63,2 % респондентів, інші 36,8 % – частково ознайомлені. Для більшості опитаних науково-педагогічних працівників стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в університеті є повністю (47,4 %) або частково (42,1 %) чіткими та зрозумілими, для 5,3 % – не зрозумілими, ще 5,3 % респондентів затруднялись дати відповідь на поставлене запитання.

Всі опитані респонденти зазначили, що дотримуються правил і норм Кодексу академічної доброчесності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва.

На відсутність випадків порушення академічної доброчесності серед колег вказали 42,1 % науково-педагогічних працівників, 26,3 % затруднялись відповісти на це питання.

Більше половини опитаних (57,9 %) досконало ознайомлені з основними стратегіями уникнення академічного плагіату, 31,6 % – частково.

Доцільність проведення семінарів, тренінгів, дискусій та інших заходів з метою популяризації академічної доброчесності в університеті підтвердили 89,5 % опитаних науково-педагогічних працівників.

68,4 % респондентів ознайомлені з особливостями відповідальності за порушення академічної доброчесності. Найбільш доцільними видами академічної відповідальності, на думку опитаних, є відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, а також позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених університетом.

Повністю або частково ознайомлені з процедурою звернення в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності 57,9 % респондентів.

До причин порушення академічної доброчесності в університеті, на думку опитаних науково-педагогічних працівників, належать деформація етичного поля, зниження академічних стандартів, обмежений доступ до відповідної інформації.

Підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу підтримали 55,6 % респондентів. Для 27,8 % опитаних було важко відповісти на це питання.

У відкритому питанні анкети науково-педагогічні працівники зазначили наступні рекомендації щодо підвищення рівня академічної доброчесності в університеті:

- ввести орган контролю за дотриманням академічної доброчесності;
- особисто дбати кожному працівнику про дотримання академічної доброчесності;

- активізувати проведення семінарів щодо популяризації академічної доброчесності;

- детальніше ознайомити викладачів з процедурою дотримання академічної доброчесності та особливостями відповідальності за її порушення, а також процедурою звернення в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності в університеті.

Також необхідним є більш детальне ознайомлення викладачів з особливостями перевірки наукових робіт на унікальність за допомогою програмного забезпечення «Unicheck», або інших відповідних програм.

Результати опитування було заслухано на засіданні випускових кафедр (кафедри лісівництва ім. Б.Ф. Остапенка, кафедри лісових культур і меліорацій, кафедри лісоуправління, лісоексплуатації та БЖД, протокол № 3 від 27.08.2020).