

Результати анкетування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті (ОПП «Облік і оподаткування», ОС «Молодший бакалавр»)

Ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті передбачає безперервне залучення науково-педагогічних працівників до процедур її реалізації. З метою визначення рівня задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем та врахування їх думки щодо поліпшення якості освітньої діяльності в університеті проведено відповідне анкетування.

В анкетуванні взяли участь 20 науково-педагогічних працівників, які викладають на ОПП «Облік і оподаткування» початкового рівня вищої освіти. Більшість опитаних науково-педагогічних працівників (82,4 %) працюють в університеті більше 10 років.

Найвище науково-педагогічні працівники, серед досліджуваних критеріїв якості освітнього середовища університету, оцінили реалізацію політики академічної доброчесності в освітньому процесі; соціально-психологічний клімат на кафедрі та факультеті; рівність можливостей професійного зростання та фахової самореалізації в університеті для жінок і чоловіків – узагальнений показник задоволеності складає 98,0-99,0 %.

Також досить високу оцінку науково-педагогічні працівники надали рівню інформування про важливі події, заходи, досягнення університету (сайт університету, стенди, соціальні мережі, корпоративна пошта); рівню взаємодії здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників в освітньому процесі; роботі бібліотеки; можливості підвищення свого професійного рівня (рис. 1).

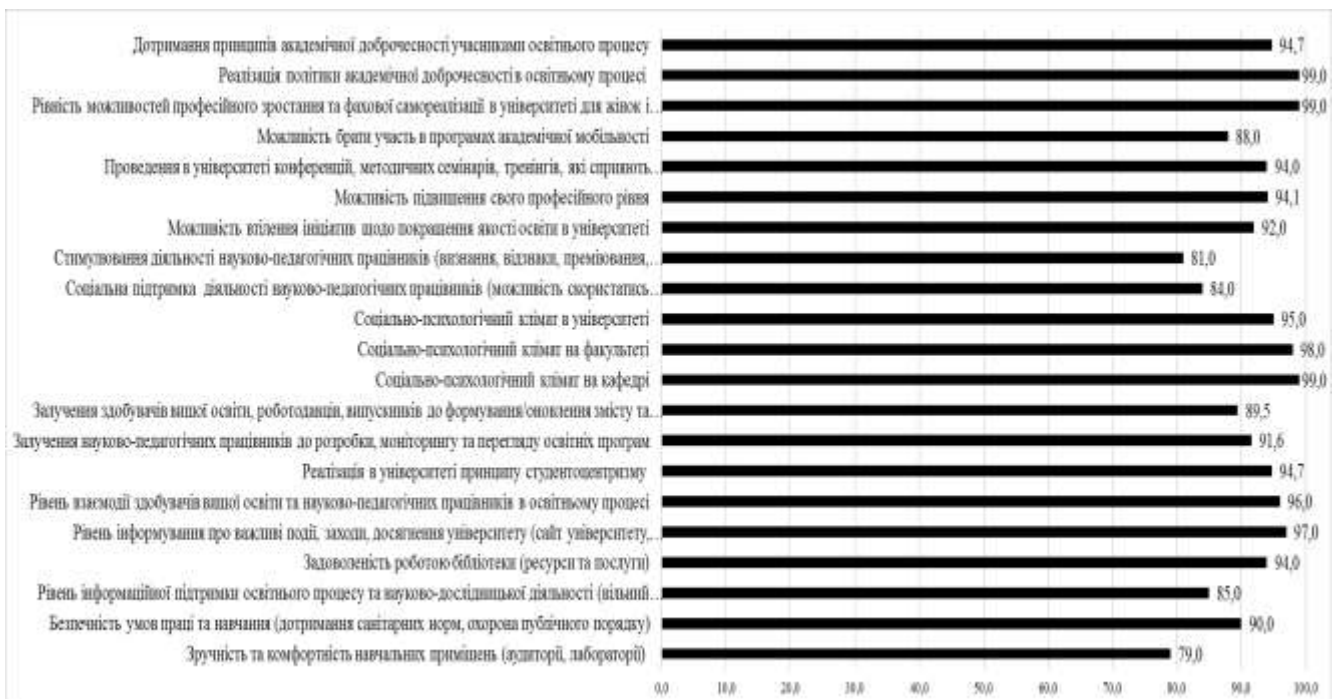


Рисунок 1. – Рівень задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем університету

Менше задоволені науково-педагогічні працівники стимулюванням їх діяльності, зручністю та комфортністю навчальних приміщень, соціальною підтримкою (можливістю скористатись послугами практичного психолога).

У відкритих питаннях анкет науково-педагогічними працівниками для поліпшення якості освітньої діяльності в університеті рекомендовано:

- запровадити на базі університету дієву методику стимулювання та матеріального заохочення НПП;
- сприяти закордонному стажуванню НПП;
- підвищувати активність НПП і здобувачів в рамках академічної мобільності;
- удосконалити систему дистанційної освіти;
- удосконалити та реалізувати програми інноваційного освітнього середовища, кадрового забезпечення освітнього процесу та налагодження творчої співпраці зі здобувачами;
- розширити рівень інформаційної підтримки наукової діяльності;
- сприяти залученню європейських програм інформаційного забезпечення;
- налагодити тісну співпрацю з вітчизняними та зарубіжними с/г підприємствами.

Результати анкетування розглянуті на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту та кафедри статистики і економічного аналізу.

Результати анкетування науково-педагогічних працівників щодо академічної доброчесності (ОПП «Облік і оподаткування», ОС «Молодший бакалавр»)

Одним із вагомих заходів підвищення якості освіти в університеті є дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. З метою виявлення рівня обізнаності НПП щодо основних норм та правил академічної доброчесності та формування пропозицій з удосконалення процедури її дотримання проведено відповідне анкетування.

В анкетуванні взяли участь 20 науково-педагогічних працівників. Відповідно до результатів анкетування більшість опитаних НПП (95,0 %) ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність».

З нормативними документами, які популяризують політику та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, ознайомлені 80,0 % респондентів.

80,0 % опитаних НПП відмітили, що стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності в університеті є чіткими та зрозумілими.

Кодексу академічної доброчесності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва дотримуються всі респонденти.

Більшість НПП (75,0 %) вказали на відсутність випадків порушення академічної доброчесності серед колег.

Основними видами порушень академічної доброчесності, з якими стикалися опитані під час освітнього процесу, є списування, академічний плагіат та конфлікт інтересів.

З основними стратегіями уникнення академічного плагіату повністю ознайомлені 90,0 % науково-педагогічні працівників, частково – 10,0 %.

Про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unichesk») для виявлення академічного плагіату в наукових роботах відомо 60,0 % респондентів.

Проведення семінарів, тренінгів, дискусій та інших заходів з метою популяризації академічної доброчесності доцільним є на думку 85,0 % опитаних науково-педагогічних працівників.

Особливості відповідальності за порушення академічної доброчесності відомі 75,0 % опитаних НПП. Найбільш доцільними видами академічної відповідальності, на думку опитаних, є позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених університетом; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.

До причин академічної недоброчесності НПП відносять відсутність покарання за плагіат, зниження академічних стандартів та деформацію етичного поля.

Доцільність підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу підтримали 25,0 % респондентів, 40 % опитаних НПП затруднялись дати відповідь на це питання .

Для підвищення рівня академічної доброчесності в університеті науково-педагогічними працівниками рекомендовано:

– проведення перевірки всіх письмових робіт, як здобувачів так і НПП, на наявність плагіату;

- впровадження методів контролю для забезпечення дієвої реалізації академічної доброчесності;
- проведення семінарів щодо популяризації академічної доброчесності;
- сумлінне виконання своїх обов'язків згідно з посадовою інструкцією;
- підвищення рівня академічних стандартів;
- підвищення рівня матеріального та морального стимулювання діяльності працівників;
- підвищення відповідальності за академічну доброчесність.

Результати анкетування розглянуті на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту та кафедри статистики і економічного аналізу.