

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»
на 2019 / 2020 навчальний рік**

Галузь знань – 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність – 073 «Менеджмент»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Форма навчання – денна та заочна

Семестр, в якому викладається дисципліна – 1

*Дисципліна – **обов'язкова***

*Кількість годин за навчальним планом – **90 години / 3 кредити ЄКТС***

| Загальна кількість годин | Лекції | Семінарські | Практичні | Лабораторні | Форма підсумкового контролю |
|--------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------------------------|
| 90 | 16 | 8 | 6 | – | Залік |

Викладач кафедри, який забезпечує проведення лекційних занять:

к.е.н., доцент Крамаренко К.М.

Викладач кафедри, який забезпечує проведення семінарських занять:

к.е.н., доцент Крамаренко К.М.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

У межах цього курсу здобувачі продовжують формувати інтегральну, загальні, спеціальну (фахову, предметну) компетентності, особисті та професійні уміння і навички. По закінченню вивчення дисципліни здобувачі демонструватимуть навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; зможуть застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу, а також здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту та діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

МЕТА КУРСУ

Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів цілісну систему знань про освіту у вищій школі, уявлення про концепції, основні теорії, методологію, технології та методики викладання навчальних дисциплін у вищій школі, а також комплекс професійних умінь та навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків, повноважень та функцій у процесі підготовки кадрів управління в аграрній сфері.

Завдання вивчення навчальної дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

Знати:

- законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти;
- структуру вищої освіти в Україні та інших країн;
- специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи;
- принципи розробки педагогічних технологій освітньо-виховної взаємодії зі здобувачами;
- різноманітні дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності;
- засоби активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;
- методи забезпечення ефективного управління навчально-творчою діяльністю здобувачів.

Уміти:

- планувати, організувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять;
- використовувати у педагогічній практиці найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку здобувачів;
- організувати і проводити науково-методичну роботу;
- розробляти ефективну дидактичну систему організації навчально - виховного процесу;
- використовувати сучасні педагогічні технології організації освітньо - виховного процесу;
- використовувати засоби активізації навчально-творчої діяльності здобувачів вищої освіти та інноваційні методи навчання.
- апробувати інноваційні прийоми, методи та засоби навчання і виховання, що застосовуються в системі педагогічного процесу.

Мати уявлення про (бути ознайомленим):

- структуру та зміст навчального процесу у вищому навчальному закладі, особливості роботи викладачів, завідувача кафедри, деканату, адміністрації;
- педагогічний досвід викладацького складу університету ім. В.В. Докучаєва, апробацію найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються в системі вищої освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне та часткове формування відповідних компетентностей на ОНП «Менеджмент» (табл. 1).

Таблиця 1 - Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення здобувачами

| Компетентність | Ступінь сформованості компетентності | Оцінювання |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики | Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціальністю «Менеджмент» | Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік). |
| Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування | Повністю сформована. Співвідноситься з метою курсу та програмними результатами навчання за навчальною дисципліною | Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік). |
| Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності | Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціальністю «Менеджмент» | Поточне, рубіжне (модульний контроль, оцінювання ІНДЗ, проектів), підсумкове (залік). |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту | Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціальністю «Менеджмент» | Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік). |

Підготовка здобувачів з дисципліни «Педагогіка вищої школи» потребує використання активних методів навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, семінарські та практичні заняття, консультації.

Під час викладання лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації.

Лекція – бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, завдяки чому лектор може оперативнo вносити корективи у викладання лекції. У свою чергу, здобувачі вищої освіти мають можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень.

Лекція-візуалізація являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіо-відеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають.

Під час проведення семінарських занять передбачено поєднання таких методів навчання, як ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, навчальні конкурси, тестування.

На практичних заняттях проводяться ділові, рольові ігри, тренінги, моделюються ситуації, наближені до реальних, на посадах НПП.

Важливим елементом опанування професійними знаннями є самостійна робота здобувачів вищої освіти, що проводиться у час, вільний від аудиторних занять.

Під час вивчення дисципліни здобувачі працюють з інформацією, спираючись на положення нормативно-правової бази з регулювання діяльності ЗВО, законодавства у сфері вищої освіти та регулювання аграрного сектору економіки і продовольства з використанням друкованих видань та мережі Інтернет, виступають з доповідями і презентаціями, моделюють різні формати професійного спілкування (лекція, семінар, практичне заняття, контрольна робота).

Програмою передбачено такі проекти для формування професійної компетентності:

- виступи-інформування за темами семінарських занять.
- проекти (презентації) за тематикою ІНДЗ.

Зміст дисципліни: Європейська освітня інтеграція. Дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти. Організація навчального процесу у вищій школі. Методичні основи викладання у вищій школі. Методологічні основи активізації навчального процесу. Організація кредитно-модульної технології навчання. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів вищої освіти.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва», «Положення про екзамени та заліки в Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва», «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва».

Формування і оцінювання зазначених у табл.1 компетентностей досягається під час:

- виконання завдань із пошуку та опрацювання інформації у межах курсу (оцінюється під час захисту ІНДЗ, заліку);
- організації та планування власного навчання, виконання завдань (поточний, рубіжний контроль, а саме виконання завдань з курсу);
- професійного спілкування та участі в: лекціях, семінарах, практичних заняттях (поточний контроль, а саме оцінюється повнота і якість відповідей, активність і самостійність);
- ознайомлення з положеннями щодо дослідницької етики та академічної доброчесності у ЗВО (поточний контроль, оцінювання ІНДЗ).

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Відбувається у вигляді виконання письмових робіт в кінці вивчення змістових модулів, а також здобувачі готують індивідуальні презентації за тематикою самостійного вивчення дисципліни відповідного блоку змістових модулів та за тематикою ІНДЗ (5 хвилин, зі слайдами).

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота розкриття теми;
- якість інформації;
- самостійність та креативність.

Критерії оцінки до ІНДЗ, проекту (презентацій) надаються окремо.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях дисципліни є залік. Залік за кредитно-трансферною системою виставляють здобувачам, які виконали всі види робіт і набрали не менше 60 % від 100 балів за результатами модульного контролю. Оголошення результатів модульного контролю проводять у присутності всіх здобувачів групи.

“Зарховано” – 60-100 балів – виставляється, якщо здобувач виявив повні знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, у цілому впорався з поставленим завданням, припустився незначних помилок в арифметичних розрахунках, демонстрував здатність упоратися з виконанням завдань, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення.

“Не зарховано” – 0-59 балів – виставляється, якщо здобувач виявив серйозні прогалини в знаннях основного матеріалу, зробив принципові помилки, не зміг розв’язати задачу і провести розрахунки тощо.

При визначенні загальної оцінки враховуються результати поточного контролю з практичних та семінарських занять, які відбулися в період, за який проводиться модульний контроль, а також результати захисту індивідуальних завдань та самостійної аудиторної й позааудиторної роботи здобувачів з даної дисципліни.

ПОЛІТИКА КУРСУ

- Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.
- Під час роботи над індивідуальними науково-дослідними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Презентації та виступи мають бути авторськими оригінальними.